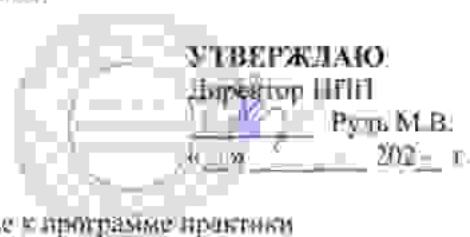


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
практике

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1, 2 курсы (1, 2, 3, 4 семестры),  
заочная форма – 1, 2, 3 курсы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Звездный кафедральный дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Протокол от 11.04.2025 г. №

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1.** Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1. Подготовительный блок</b>			
1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	УК-1.3.	Проверка соответствующего журнала учета.
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	УК-1.1.	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем. Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	УК-1.2.	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
<b>2. Конструктивно-исполнительный блок</b>			
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме магистерского исследования, составление плана магистерской диссертации	УК -1.3.	Проверка раздела магистерской диссертации
5.	Написание и оформление введения магистерской диссертации	УК -1.1.	Проверка раздела магистерской диссертации, проверка конспекта
6.	Подбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперимента	УК -1.2.	Проверка комплекта диагностических методик

7.	Проведение и анализ полученных результатов диагностической работы магистерского исследования (констатирующего эксперимента)	ОПК-7 ОПК-8	Проверка оформления раздела магистерской диссертации
8	Составление проекта формирующего эксперимента	УК-1 ОПК-7	Проверка конспекта
9	Реализация проекта формирующего эксперимента в условиях дошкольной образовательной организации /высшей школы	ОПК-7 ОПК-8 .	Проверка оформления подразделов магистерской диссертации
10	Подготовка и написание научных статей (научных тезисов) по проблеме магистерского исследования,	УК-1	Проверка статьи
11	Устная апробация результатов магистерской диссертации в рамках научных мероприятий, посвящённых Дням науки и др.	УК-1	Проверка доклада
12	Проведение заключительной диагностической работы в магистерском исследовании (контрольный эксперимент) и анализ результатов	ОПК-7 ОПК-8	Проверка конспекта, оформление подраздела магистерской диссертации
13	Оформление разделов, библиографического списка, приложений магистерской диссертации	УК-1	Проверка оформления разделов магистерской диссертации
<b>3. Завершающий блок</b>			
14	Коррекция введения и основного содержания магистерской диссертации, формулирование выводов и заключения работы	УК-1	Проверка оформления разделов и подразделов магистерской диссертации
15	Подготовка отчетной документации по практике	УК-1	Проверка оформления отчета

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Профессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает: основные понятия дошкольной педагогики, методик дошкольного образования; основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием, особенности изложения научного текста;
	УК-1.2	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием, проект формирующего эксперимента, основной текст магистерской диссертации; умеет работать над научным и методическим материалом по составлению научной статьи и доклада; умеет выступать публично.
	УК-1.3	Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, проектирования педагогической работы в дошкольной организации в течение учебного года.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.  ОПК-7.2.	Знает: нормы и правила педагогического общения, педагогической этики, ведения конструктивного диалога с участниками образовательных отношений; Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами (в том числе, психологического, медицинского профиля); представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	ОПК-7.3.	Владеет навыками: культуры диалогического общения, педагогической этики, рефлексии и эмпатического слушания.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.  ОПК-8.2.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в высшей школе. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы магистерского исследования.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1,2,3,4 семестры	1,2,3,4,5,6,7,8 триместры
Подготовительный блок	10	10
Конструктивно-исполнительный блок	80	80
Завершающий блок	10	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – магистрант показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех разделов магистерской диссертации; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения результатов	

		экспериментальной работы, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в полном объёме.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объёме.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – содержание заданий практики выполнено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – магистрант не приступил к работе, не предоставил никакой отчётной документации.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Вопросы собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. Какие источники научной литературы были проанализированы, в каком количестве?
3. Укажите авторов научных исследований, составляющих научную базу исследования по проблеме магистерской диссертации.
4. Обоснуйте актуальность темы магистерского исследования.
5. Представьте и охарактеризуйте понятия разработанного научного аппарата магистерской диссертации.

6. Какие задачи исследования планируете решать в ходе текущего учебного года?

7. Как эти задачи отражены в содержании магистерской диссертации?

8. Опишите эмпирические методы (диагностические методики, в том числе), которые запланированы для проведения констатирующего эксперимента.

9. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?

10. На какие документы, регламентирующие образовательный процесс в дошкольном учреждении и в высшей школе Вы опираетесь в магистерской диссертации?

11. Охарактеризуйте основные теории и концепции обучения и воспитания, применимые в дошкольном образовании и высшей школе, на которые Вы опирались в собственном магистерском исследовании?

12. Какие образовательные технологии вы знаете?

13. Охарактеризуйте преимущества и недостатки образовательных технологий, которые применены в Вашем магистерском исследовании.

14. Опишите современные методы, приёмы, средства обучения и воспитания в дошкольном образовании и в высшей школе.

15. Как Вы используете потенциал современных методов, приёмов, средств обучения и воспитания в Вашем магистерском исследовании?

16. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в дошкольном образовании и методические требования к организации каждой из указанных форм.

17. Какие организационные формы Вы предлагаете в своём магистерском исследовании?

18. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?

19. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью научного руководителя?

20. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]